



Informe valoració Comitè experts. Servei Públic d'atenció a la primera infància de l'Ajuntament de Sencelles.

Introducció:

Revisada tota la documentació presentada i d'acord amb el plec de condicions el Comitè d'experts valora que el perfil de l'entitat sol·licitant com a cooperativa d'ensenyament presenta un projecte adient per a la gestió d'un servei educatiu a la primera infància pel que fa a les seves característiques i el seu compromís social i educatiu. Es valora positivament l'experiència de l'equip que actualment està gestionant es servei d'atenció a la primera infància com a element que assegura la consolidació del Projecte Educatiu.

La presentació formal de la proposta manté una organització i estructura clara i coherent, donant resposta exhaustiva, rigorosa i ordenada a tots els aspectes requerits en el plecs de prescripcions tècniques.

A continuació s'exposen els criteris i la ponderació que ha establert i valorat el comitè designat de la Universitat de les Illes Balears:

B.1. Gestió educativa	Total B1: B1.1: 17 B1.2: 16,5 Total: 33,5
<i>B.1.1 Projecte educatiu de centre I Reglament d'organització I funcionament intern, on es valorarà el conjunt: segons la normativa vigent: IOF primer cicle d'infantil</i> El Projecte educatiu és coherent. Es detalla la filosofia educativa del centre i els seus referents. El pla d'acollida i familiarització està plantejat amb coherència amb el projecte educatiu. La relació i comunicació amb les famílies esdevé essencial en el funcionament i organització del centre. També es valora la importància dels aspectes educatius vinculats amb l'alimentació. Es valoren els diferents annexes on s'especifiquen algunes	17

eines per a la recollida de dades familiars o descripció de propostes pedagògiques com la importància d'anar descalços. Tots ells amb una total coherència amb la seva proposta educativa.

Aspectes a millorar:

- Mancaria alguna referència més a l'actualització en aspectes curriculars d'acord amb la normativa actual, sobretot pel que fa a situacions d'aprenentatge.

- Algunes referències no es troben actualitzades: lleis, referències bibliogràfiques, etc. Caldria una adaptació del document presentat a la realitat actual, actualitzat des de la darrera licitació.

- Tot i que en el glossari es fa referència caldria justificar amb evidències científiques l'ús del concepte "acompanyant" ja que podria donar lloc a confusions atès que és un servei educatiu.

- Errades de redacció i de construcció sintàctica, frases i paràgrafs repetits.

- Justificacions sense referències teòriques.

- Informacions incompletes i errades conceptuals: (p.18) *Per exemple al curs 2017/18, ens vam formar amb una pedagoga sistèmica que,...* sense especificar la qualitat, la modalitat i els formadors. També es detecten errades: *fem un petit Roll-Play* (p.38)

- l'ús del llenguatge inclusiu i la perspectiva de gènere: *posant paraules a allò que estan vivint o sentint "Sa mamà ha partit i això fa que estiguis trist/a o enfadat/da"*. (p.41), es dona per fet que és la mare la que acompanya a l'infant.

- Manquen elements de concreció, per exemple, com s'apliquen les mesures inclusives, o la pàgina 51 a l'apartat *Avaluació*, com es dissenya?

- A la pàgina 55 es diu que no es donen informes a les famílies, caldria justificar més enllà de la descripció de que no es vol deixar material per escrit. Recordam que el fet de tenir informes és, també, construir la memòria de l'infant.

- A la pàgina 57 es menciona que disposen d'un conveni amb UIB per a les pràctiques curriculars, cal actualitzar ja que des del mes de maig de 2022 és centre col·laborador

- A la pàgina 61 podria donar lloc a confusions la frase *L'escoleta està oberta durant juliol i agost i l'equip gaudeix d'alguns dies de vacances*.

- A l'apartat *Memòria de final de curs* (pàg. 62), es fa una menció superficial del contingut, és un document prou important ja que suposa

<p>una construcció històrica del centre. Recomanam una elaboració més acurada.</p>	
<p><i>B.1.2 A més, es valoraren els següents criteris pedagògics inclosos al PEC: 16,5</i></p>	
<p><i>B.1.2.1 Adequació del PEC a les característiques d'aquest interval d'edats.</i></p> <p>A l'apartat es menciona la concepció holística sense aprofundir-hi relacionant-ho amb les necessitats dels infants més que amb les característiques.</p> <p>L'adequació del PEC als ambients com a situacions d'aprenentatge és una opció metodològica normativa i ajustada a la innovació educativa. Caldria aprofundir i completar els arguments que doten de significat els ambients a través d'una fonamentació teòrica basada en evidències científiques.</p>	<p>0,5</p>
<p><i>B.1.2.2 Tipus d'accions concretes per integrar la relació família-escola</i></p> <p>L'apartat és prou complet, queden suficientment argumentades les accions a realitzar i es complementa amb alguns dels annexes.</p> <p>Les propostes mostren evidències que permetrien integrar la relació família-escola. Caldria aprofundir en algunes accions detallant els seus objectius, per exemple, més que donar un "fulletó" amb normes milloraria construir-les conjuntament amb les famílies. Alguns arguments exposats generen confusions conceptuals, com ara, l'isomorfisme entre sistemes, o l'imaginari escolar integrat en el sentiment de pertinença.</p>	<p>1,5</p>
<p><i>B.1.2.3 Proposta de mètode d'intervenció pedagògica</i></p> <p>Més que una proposta metodològica es presenten alguns trets dels models en que basarien les intervencions, així caldria explicar més el mètode i no tant el procés de formació de l'equip, tot i que es pot deduir el rol pedagògic.</p>	<p>5</p>

<p><i>B.1.2.4 Propostes i projectes d'innovació educativa</i></p> <p>En general, es valora positivament la diversitat de propostes i els projectes de intervenció educativa que mostren coherència amb la filosofia educativa i els trets d'identitat del centre.</p> <p>Es valora la inclusió de la documentació i l'observació. En aquest sentit, caldria donar forma de projecte d'innovació, ja que tal com es descriu és únicament un recull de significats d'aquests dos aspectes sense que arribin a ser propostes concretes.</p> <p>Es recomana tenir en compte i incloure criteris de sostenibilitat i millora climàtica en el projecte titulat "L'espai exterior: aventures a l'aire lliure" descrit a la pàgina 80.</p> <p>En el projecte "Anar descalços" caldria una argumentació científica</p> <p>Es recomana referenciar correctament les cites bibliogràfiques, sovint manquen les pàgines</p>	5
<p><i>B.1.2.5 Propostes per a l'acció i reflexió pedagògica</i></p> <p>Es valoren els aspectes següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La reflexió basada en conceptes claus com la complementarietat, coordinació, comunicació, confiança i compromís. - La documentació que els permet la reflexió pedagògica així com la comunicació amb la família. - La relació amb la universitat i centres de formació professional que formen inicialment futurs persones professionals de l'educació infantil. <p>Tot i que queda palès l'interès i el compromís en la reflexió pedagògica i una sensibilitat i predisposició per a l'assessorament per part de professionals externs i coherents amb els models educatius de referència, manca una especificació més concreta de l'organització, i de les preguntes que guiaran la reflexió pedagògica.</p> <p>Es valora que les intencions plantejades prioritzin la formació en centre que permet una contextualització i actuacions adaptades a la realitat.</p> <p><i>Caldria actualització el passat curs 2017-2018 vam realitzar una formació de centre basada en la pedagogia sistèmica (p.86)</i></p>	3
<p><i>B.1.2.6 Proposta de supervisió educativa</i></p> <p>La descripció de les supervisions educatives es presenta de forma general i confusa, no és una proposta sinó una</p>	0,5

descripció d'allò realitzat i amb professionals	
<p>B.1.2.7 Proposta per als serveis d'enfortiment de les capacitats parentals</p> <p>La proposta és adequada i es contempla la diversitat de serveis i la relació i comunicació amb les famílies.</p>	1

B.2. Gestió personal	Total B2: 3
<p>B.2.1 Proposta d'organització del personal (respectant els mínims estipulats als plecs tècnics)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horaris - Suport - Hores no lectives del personal - Substitucions - Reunions, coordinació <p>La proposta es presenta clara i adequada. A destacar la seva flexibilitat i adaptació horària d'acord amb el seu pla d'acollida i familiarització. També inclou l'hora diària de les persones educadores per a la gestió de tasques en hores de no atenció directe als infants.</p> <p>S'adapten a les directrius i funcionament mitjançant el programa informàtic de gestió de dades de la Conselleria d'Educació, el GESTIB.</p> <p>Com elements a millorar es destacarien els següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualitzar la normativa pel que fa a directrius del reglament orgànic de centre, recentment ha canviat i actualment està en vigor el Decret 4/2023, de 13 de febrer, on s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques. - També, i a l'espera de la nova normativa que regularà l'atenció a la diversitat cal esmentar més aquelles directrius i resolucions de la pròpia direcció general que gestiona i organitza el funcionament de l'atenció a la diversitat plantejant mesures educatives i de suport per a l'atenció i educació inclusiva d'acord amb la normativa LOMLOE, encara que sigui per a cada curs escolar. 	2,5
B.2.2 Proposta de pla de formació i supervisió del personal	0,5

<p>No es presenta un pla amb una proposta de formació, sinó que és una descripció de les formacions realitzades. Caldria detallar encara més les accions que es tenen previstes desenvolupar. Així mateix s'especifica la continuïtat que es vol donar a les formacions, i en concret la que fa referència al treball de les persones membres de la cooperativa com equip de treball. També destacar l'annex 6 on figura una relació d'aspectes que guien l'avaluació de la pràctica docent.</p> <p>En un altre apartat (pàg. 91) s'havia escrit que en un termini de dos anys es realitzaria una formació sobre Massatge Infantil que en aquest apartat no apareix</p> <p>L'apartat supervisió només fa referència a tasques administratives i burocràtiques</p>	
---	--

B.3. Gestió econòmica	Total B3: 4,5
<p><i>B.3.1 Projecte de gestió econòmica del servei (educatiu, subministres, manteniment del servei): Protocols de la gestió econòmica del servei. Propostes per a l'estalvi.</i></p> <p>Les propostes per a l'estalvi es presenten de forma genèrica. Caldria revisar les dades dels sous del personal docent a la pàgina 130. En concret les mestres d'educació infantil a jornada parcial de 25h, ja que hi ha una errada pel que fa a sou brut (126,82) i després la quantitat de la seguretat social (887,79).</p>	3,5
<p><i>B.3.2 Gestió de quotes i la justificació d'aquestes davant l'Administració. Proposta de protocols de gestió d'impagats</i></p> <p>Es presenta el procés a seguir en la gestió d'impagats.</p>	1

B.4. Gestió administrativa/organitzativa	Total B4: 3,5
<p><i>B.4.1 Com es gestionarà el funcionament de la gestió administrativa-organitzativa del centre: Protocols de relació amb les administracions pertinents</i></p>	2,5

<p><i>Protocols de relació administrativa amb les famílies usuàries</i></p> <p>Únicament es descriuen les relacions amb les administracions i s'estableix el protocol de relació administrativa amb les famílies (pel que fa a processos d'inscripció i pagament de quotes., així com alguns aspectes del reglament orgànic del centre).</p> <p>Es recomana actualitzar les dades pel que fa a la relació amb la Universitat de les Illes Balears, ja que es presenta informació confusa sobre la modalitat de relació, per exemple, per una banda es parla de conveni i, per una altra, de centre col·laborador; també el nom del degà de la Facultat d'Educació no és l'actual.</p> <p>En alguns casos no es presenta protocol sinó que es descriuen de forma genèrica les relacions amb entitats i/o administracions.</p>	
<p><i>B.4.2 Definició de responsabilitats a la gestió de recursos humans i materials</i></p>	0'5
<p><i>B.4.3 Proposta de gestió informàtica de les dades i del servei</i> D'acord amb la normativa i d'acord amb les directrius d'IEPI amb ús del GESTIB.</p>	0'5

<p>PUNTUACIÓ TOTAL B1+B2+B3+B4 (38+3+4,5+4)</p>	<p>33,5+ 3+4,5 +3,5= 44,5</p>
--	---

Palma, 29 de juliol de 2024

Maria Ferrer Ribot
DNI 42993304W

Maria del Mar Oliver Barceló
DNI 43155358K

Martina Perelló Contestí
DNI 43070055W

Professores del Departament de Pedagogia Aplicada i Psicologia de l'Educació.
Facultat d'Educació. Universitat de les Illes Balears