



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PRIMERA INFÀNCIA,
ATENCIÓ DIVERSITAT
I MILLORA EDUCATIVA

Document: informe justificatiu
Expedient: SAD 2 /2024
Emissor (DIR3): A04026925

Informe justificatiu sobre la necessitat d'iniciar un nou expedient de contractació del servei d'Unitats Volants d'Atenció a la Inclusió Educativa (UVAI) per fer l'assessorament als professionals educatius per atendre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) per discapacitat sensorial auditiva (DSA) que requereix mesures d'alta intensitat i un seguiment especialitzat i que està escolaritzat en centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, per als cursos escolars 2024/2025 i 2025/2026.

Antecedents

1. La Conselleria d'Educació i Universitats, dins el marc d'atenció a la diversitat i la millora educativa, treballa per impulsar la normalització i la inclusió de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) en l'àmbit escolar.
2. Els darrers anys, la Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa, a través del Servei d'Atenció a la Diversitat, ha tramès diversos expedients de contractació i ha contractat l'entitat Fundació ASPAS, per a la realització del programa Unitat Volant d'Atenció a la Inclusió Educativa (UVAI) per assessorar els professionals dels centres educatius sobre les mesures i estratègies educatives per atendre l'alumnat amb NESE per discapacitat sensorial auditiva (DSA), que requereix mesures d'alta intensitat i un seguiment especialitzat i que està escolaritzat en centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
3. Aquesta tasca ha proporcionat una resposta educativa adequada a les característiques dels entorns educatius i dels alumnes que presenten aquestes necessitats educatives especials associades a DSA, si bé requereix unes





actuacions més ajustades i adaptades als nous moments i als canvis tecnològics.

4. En els centres educatius, els professionals de l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) estan formats i qualificats per fer les funcions pertinents a la seva especialitat. No obstant això, a l'àmbit científic està reconegut que la detecció, l'avaluació, l'assessorament i la intervenció amb alumnat amb NESE per DSA, a causa de l'alta intensitat d'atenció que necessita i la gran varietat de recursos i metodologies existents, demana una especialització concreta.
5. La Unitat Volant d'Atenció a la Inclusió Educativa (UVAI) té per objecte assessorar els professionals dels centres educatius per atendre l'alumnat amb NESE associades a DSA i donar un suport d'alta especialització a les famílies i als professionals implicats, per tal d'empoderar-los per donar una resposta educativa ajustada i, així, contribuir a la seva inclusió en el centre educatiu quan les mesures educatives per a atendre aquest tipus d'alumnat, prèviament adoptades pel centre i amb l'assessorament dels EOSA, no siguin suficients.
6. Aquesta tasca ha permès la implementació de mesures educatives, actuacions i metodologies més ajustades i innovadores, per la qual cosa s'ha valorat l'atenció d'aquest servei com a molt útil i significativa.
7. La Direcció General de Primera Infància, Atenció a la Diversitat i Millora Educativa considera que és necessària la intervenció de personal especialista extern per dur a terme aquest servei especialitzat d'assessorament als professionals dels centres educatius per atendre alumnat amb NESE associades a DSA, escolaritzat des de 2on cicle d'educació infantil, fins que acaben l'etapa d'educació secundària obligatòria. També considera necessària una atenció a l'etapa post obligatòria, en modalitat d'acompanyament i seguiment, a centres de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears sostinguts amb fons públics.
8. Les funcions de la UVAI per assessorar els centres educatius que atenen alumnes amb DSA són el suport a la valoració de les necessitats educatives i l'assessorament sobre les mesures més adients per a l'accés al procés d'ensenyament-aprenentatge. A més a més, són funcions de la UVAI la participació en la dinàmica del centre, en la millora de la comunicació i comprensió de les interaccions humanes, en el desenvolupament de metodologies i estratègies d'intervenció, en el treball d'aspectes conductuals, emocionals i socials necessaris en l'entorn escolar, així com el seguiment de les mesures i la coordinació amb el personal docent i no docent implicat. La finalitat és fomentar la presència, participació i aprenentatge a l'aula i a





l'entorn escolar, i afavorir el desenvolupament i la inclusió educativa d'aquest alumnat.

9. En data 3 de novembre de 2022 s'aprova la modificació del contracte de Servei (expedient MOD04 2022/15801) per a la realització del programa d'Unitats Volants d'Atenció a la Inclusió (UVAI) per atendre 17 alumnes més, amb una previsió de 102 alumnes (85+17), amb necessitats específiques de suport educatiu associades a discapacitat sensorial auditiva, així com l'assessorament als professionals educatius que treballen amb aquests col·lectius, PRO11 2022/1264 (pròrroga de l'expedient CONTR 2020/1879), amb el límit màxim del 20 % i s'autoritza i disposa una despesa per un import màxim de 46.057,15 € (exempt IVA) a favor de l'entitat Fundació ASPAS, als efectes d'aquesta modificació, a partir de l'1 de gener de 2023 i per als mesos que resten per a la finalització de la pròrroga (16 mesos, fins que finalitzi el curs 2023-24).
10. En acabar el curs escolar 2023/2024 finalitza la pròrroga del contracte per dur a terme aquest Servei UVAI DSA formalitzat amb l'entitat Fundació ASPAS.
11. Aquest servei s'ha prestat adequadament i de conformitat amb l'establert als plecs que regeixen el contracte.
12. La Conselleria d'Educació i Universitats no disposa dels mitjans materials ni personals suficients per poder dur a terme l'objecte d'aquest contracte, per la qual cosa, és necessària l'atenció i la intervenció de personal especialitzat extern per dur a terme el servei, definir el nou model de contracte amb les actualitzacions pertinents i tramitar un nou expedient de contractació.
13. Aquesta Direcció General, mitjançant el Servei d'Atenció a la Diversitat, és competent en el treball de la inclusió educativa i social de tots els alumnes, especialment de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Consideracions jurídiques

1. La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE nº340, de 30 de desembre de 2020), preveu en al terme 49 ter, en què es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'Art. 71 que: «1. Les Administracions educatives disposaran dels mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim de desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que estableix amb caràcter general aquesta Llei. 2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè l'alumnat que requereix una atenció educativa diferent a l'ordinària per presentar necessitats educatives especials, [...] puguin assolir el màxim desenvolupament possible





de les seves capacitats personals i en tot cas els objectius establerts en caràcter general per tot l'alumnat».

2. El text refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social aprovat per Reial Decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix a l'article 11.2 que les administracions públiques competents han de promoure plans de prevenció de deficiències i d'intensificació de discapacitats.
3. La Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23/UE i 2014/24/UE, de 26 de febrer de 2014, estableix a l'article 28 que les entitats del sector públic no poden subscriure contractes que no siguin els necessaris per complir i dur a terme els seus fins institucionals. A aquest efecte, la naturalesa i extensió de les necessitats que es pretenen cobrir mitjançant el contracte projectat, així com la idoneïtat de l'objecte i contingut per satisfer-les, quan s'adjudiqui per un procediment obert, restringit o negociat sense publicitat, s'han de determinar amb precisió, i se n'ha de deixar constància a la documentació preparatòria, abans d'iniciar el procediment encaminat a la seva adjudicació.
4. El Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria a les Illes Balears especifica a l'article 14 que els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.
5. El Decret 39/2011, de 29 d'abril, regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.

Palma, en la data de la signatura digital

La cap de servei d'Atenció a la Diversitat

Rosa M. Binimelis Henares

La directora general de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa

Neus Riera Estarellas

