

Rúbrica de Evaluación del Proyecto Educativo

CRITERIO		Excelente (1,57)	Bueno (1,18)	Aceptable (0,79)	Mejorable (0,39)	Puntuación	Total
1º Propuesta de gestión del servicio de educación infantil de primer ciclo (11 puntos máx.)	Programación y contenidos educativos	Programación completa, bien estructurada y adaptada a las necesidades del alumnado. Contenidos educativos innovadores y variados.	Programación adecuada, bien organizada, pero con menor variedad en los contenidos.	Programación y contenidos básicos, cumplen con los requisitos mínimos.	Programación incompleta o con contenidos insuficientes.	1,57	10,60
	Metodología	Metodología innovadora, centrada en el alumno, con actividades interactivas y prácticas. Evidencia de variedad y adaptabilidad.	Metodología sólida, centrada en el alumno, con actividades prácticas, pero con menos innovación.	Metodología tradicional con algunas actividades prácticas.	Metodología básica, con pocas actividades interactivas o prácticas.	1,57	

CRITERIO		Excelente (1,57)	Bueno (1,18)	Aceptable (0,79)	Mejorable (0,39)	Puntuación	Total
	Plan de orientación y acción tutorial	Plan bien definido, con actividades concretas y estrategias efectivas para la orientación y tutoría.	Plan claro y estructurado, con actividades generales para la orientación y tutoría.	Plan básico, con actividades limitadas para la orientación y tutoría.	Plan poco claro o sin actividades específicas para la orientación y tutoría.	1,57	
	Evaluación	Sistema de evaluación detallado, con criterios claros y herramientas diversas para medir el progreso del alumnado.	Sistema de evaluación adecuado, con criterios claros y herramientas suficientes.	Sistema de evaluación básico, con criterios y herramientas limitadas.	Sistema de evaluación poco claro o incompleto.	1,57	
	Innovaciones pedagógicas	Incluye múltiples innovaciones pedagógicas con un enfoque claro en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.	Incluye algunas innovaciones pedagógicas con impacto positivo en la enseñanza.	Incluye pocas innovaciones pedagógicas, con un impacto limitado en la enseñanza.	No incluye innovaciones pedagógicas significativas	1,57	

CRITERIO		Excelente (1,57)	Bueno (1,18)	Aceptable (0,79)	Mejorable (0,39)	Puntuación	Total
	Comunicación con las familias	Estrategia de comunicación bien desarrollada, con canales regulares y eficaces para involucrar a las familias.	Estrategia de comunicación adecuada, con canales claros para mantener informadas a las familias.	Estrategia básica de comunicación, con interacción limitada con las familias.	Estrategia de comunicación poco efectiva o inexistente.	1,57	
	Aspectos organizativos	Organización del servicio excelente, con roles y responsabilidades claramente definidos, y planificación efectiva de recursos.	Organización del servicio buena, con roles claros y planificación adecuada de recursos.	Organización del servicio aceptable, con algunos aspectos por mejorar en la planificación y distribución de roles.	Organización del servicio débil, con falta de claridad en roles y planificación de recursos.	1,18	

CRITERIO		Excelente (3,66)	Bueno (2,75)	Aceptable (1,83)	Mejorable (0,92)	Puntuación	Total
2º Propuesta de gestión del servicio de comedor (11 puntos máx.)	Medidas de autocontrol	Plan de autocontrol exhaustivo, con procedimientos detallados y rigurosos para garantizar la higiene y seguridad alimentaria.	Plan de autocontrol adecuado, con procedimientos claros y efectivos para la higiene y seguridad.	Plan de autocontrol básico, con medidas generales que cubren lo esencial de la higiene y seguridad.	Plan de autocontrol insuficiente, con medidas vagas o incompletas.	1,83	5,50

CRITERIO		Excelente (3,66)	Buena (2,75)	Aceptable (1,83)	Mejorable (0,92)	Puntuación	Total
	Metodología para que el alumnado adquiera autonomía en este ámbito	Metodología innovadora y efectiva, con actividades prácticas y adaptadas para que el alumnado desarrolle plena autonomía en el comedor.	Metodología adecuada, con estrategias bien definidas para fomentar la autonomía del alumnado en el comedor.	Metodología básica, con algunas actividades enfocadas en la autonomía, pero con menos enfoque práctico.	Metodología poco desarrollada, con pocas o ninguna actividad para fomentar la autonomía del alumnado.	2,75	
	Aspectos organizativos	Organización excelente, con un plan claro y detallado de los horarios, roles del personal y la gestión de los recursos del comedor.	Organización buena, con una planificación adecuada de los horarios, roles y recursos del comedor.	Organización aceptable, con una planificación básica y algunos aspectos organizativos por mejorar.	Organización deficiente, con una planificación poco clara o mal definida de los horarios, roles y recursos.	0,92	

CRITERIO		Excelente (5)	Bueno (3,75)	Aceptable (2,5)	Mejorable (1,25)	Puntuación	Total
3º Propuesta de gestión del servicio de limpieza (10 puntos máx.)	Plan de limpieza: procedimientos de ejecución, especialmente en las zonas de comedor, cocina y baños	Plan de limpieza exhaustivo y detallado, con procedimientos claros y bien definidos para todas las áreas, incluyendo comedor, cocina y baños, garantizando la máxima higiene y desinfección.	Plan de limpieza adecuado, con procedimientos claros para las áreas clave (comedor, cocina y baños), asegurando una buena higiene y desinfección.	Plan de limpieza básico, con procedimientos generales para las áreas clave, pero con detalles limitados o algunas áreas poco cubiertas.	Plan de limpieza insuficiente, con procedimientos vagos o incompletos, y carencias significativas en la higiene y desinfección de áreas clave.	2,5	5
	Aspectos organizativos: personal, horarios, registros	Organización excelente, con una planificación clara y detallada sobre el personal de limpieza, horarios precisos y registros completos que garantizan la trazabilidad y el cumplimiento de los procedimientos.	Organización buena, con una planificación adecuada del personal, horarios bien definidos y registros que aseguran el control y seguimiento de las tareas de limpieza.	Organización aceptable, con planificación básica del personal y horarios, y registros limitados que cubren lo esencial pero con algunas áreas de mejora.	Organización deficiente, con planificación poco clara o mal definida del personal, horarios imprecisos y registros insuficientes o inexistentes.	2,5	

CRITERIO		Excelente (2,5)	Bueno (1,88)	Aceptable (1,25)	Mejorable (0,63)	Puntuación	Total
4º Plan de formación del personal de la escuela infantil (5 puntos máx.)	Número de cursos propuestos	Propuesta incluye un número muy amplio de cursos, cubriendo todas las necesidades formativas del personal y proporcionando oportunidades regulares y variadas de desarrollo profesional.	Propuesta incluye un buen número de cursos, abordando la mayoría de las necesidades formativas del personal, con suficientes oportunidades de desarrollo profesional.	Propuesta incluye un número básico de cursos, cubriendo algunas necesidades formativas del personal, pero con limitadas oportunidades de desarrollo profesional.	Propuesta incluye un número insuficiente de cursos, dejando importantes necesidades formativas sin cubrir y ofreciendo pocas oportunidades de desarrollo profesional.	1,88	3,13
	Tipología de cursos	La variedad de cursos propuestos es excelente, cubriendo una amplia gama de áreas relevantes (pedagogía, gestión de aula, desarrollo infantil, etc.), y adaptándose a diferentes niveles de experiencia del personal.	La tipología de cursos es adecuada, cubriendo las áreas más relevantes y ofreciendo opciones para diferentes niveles de experiencia del personal.	La tipología de cursos es básica, con algunos temas importantes cubiertos, pero con poca variedad y limitación en la adaptación a diferentes niveles de experiencia.	La tipología de cursos es limitada o inadecuada, con poca relevancia para las necesidades del personal o falta de variedad en los temas cubiertos.	1,25	

CRITERIO		Excelente (1)	Bueno (0,75)	Aceptable (0,5)	Mejorable (0,25)	Puntuación	Total
5º Propuesta de gestión del servicio de ludoteca (3 puntos máx.)	Programación de actividades	La programación es altamente variada, adecuada a las diferentes edades y necesidades de los niños, y promueve el desarrollo integral (cognitivo, social, emocional y físico).	La programación es adecuada y cubre las necesidades básicas de los niños, con actividades que promueven su desarrollo integral de manera equilibrada.	La programación es básica, cubriendo algunas necesidades de los niños, pero con poca variedad o enfoque en el desarrollo integral.	La programación es limitada o inadecuada, sin variedad o enfoque claro en el desarrollo de los niños.	1	2,5
	Metodología	La metodología es innovadora y adecuada a la edad de los niños, fomentando la participación activa, la creatividad y el aprendizaje lúdico, con estrategias bien definidas.	La metodología es adecuada y fomenta la participación y el aprendizaje lúdico, con estrategias que se ajustan a las edades de los niños.	La metodología es aceptable, pero carece de innovación o de un enfoque claro en la participación activa y el aprendizaje lúdico.	La metodología es inadecuada o poco clara, con estrategias que no fomentan adecuadamente la participación o el aprendizaje lúdico.	1	

CRITERIO		Excelente (1)	Bueno (0,75)	Aceptable (0,5)	Mejorable (0,25)	Puntuación	Total
	Aspectos organizativos	La organización es excelente, con una estructura clara, personal bien distribuido, horarios adaptados a las necesidades de los niños, y registro eficiente de actividades.	La organización es buena, con una estructura clara y horarios adecuados, aunque con algunas áreas que podrían mejorarse en términos de personal o registros.	La organización es aceptable, pero presenta debilidades en la distribución del personal, los horarios o los registros de actividades.	La organización es deficiente, con problemas importantes en la distribución del personal, horarios inadecuados o falta de registros claros.	0,5	

CRITERIO		Excelente (0,66)	Bueno (0,5)	Aceptable (0,33)	Mejorable (0,17)	Puntuación	Total
6º Mejora de atención del alumnado con necesidades especiales (2 puntos máx.)	Metodología	La metodología es altamente adaptada a las necesidades individuales del alumnado, promoviendo su inclusión y participación activa en todas las actividades escolares.	La metodología es adecuada para la mayoría del alumnado con necesidades especiales, con adaptaciones que fomentan su inclusión y participación en las clases.	La metodología cubre las necesidades básicas del alumnado con necesidades especiales, pero presenta limitaciones en su adaptación e inclusión plena.	La metodología es insuficiente, con pocas o ninguna adaptación, limitando la inclusión y participación del alumnado con necesidades especiales.	0,66	1,32

CRITERIO		Excelente (0,66)	Buena (0,5)	Aceptable (0,33)	Mejorable (0,17)	Puntuación	Total
	Aspectos organizativos	La organización es excelente, con una estructura clara que incluye personal especializado, horarios flexibles, y planes individualizados para el alumnado con necesidades especiales.	La organización es buena, con personal adecuado y algunos planes individualizados, pero con margen de mejora en la flexibilidad o personalización.	La organización es aceptable, con personal y recursos limitados, y planes que solo cubren parcialmente las necesidades del alumnado con necesidades especiales.	La organización es deficiente, con falta de personal especializado, horarios inadecuados, y sin planes individualizados para el alumnado.	0,33	
	Medios materiales	Los medios materiales son de alta calidad, específicos y suficientes para atender las necesidades del alumnado, incluyendo recursos tecnológicos y didácticos adaptados.	Los medios materiales son adecuados y cubren las principales necesidades del alumnado, aunque con posibilidades de ampliación o mejora.	Los medios materiales son limitados y solo cubren parcialmente las necesidades del alumnado con necesidades especiales.	Los medios materiales son insuficientes o inadecuados, con escasa o ninguna adaptación a las necesidades del alumnado.	0,33	

CRITERIO		Excelente (0,66)	Bueno (0,5)	Aceptable (0,33)	Mejorable (0,17)	Puntuación	Total
7º Propuesta de gestión de alumnado con custodia mono-parental y madres víctimas de violencia de género, especialmente en recogidas del centro (2 puntos máx.)	Metodología	La metodología es inclusiva y altamente sensible a las necesidades del alumnado con custodia mono-parental y madres víctimas de violencia, garantizando seguridad y bienestar en las recogidas.	La metodología es adecuada y considera las necesidades del alumnado, pero podría ser más específica o personalizada para garantizar la seguridad y el bienestar.	La metodología cubre las necesidades básicas, pero carece de especificidad o flexibilidad en situaciones más complejas relacionadas con la custodia o violencia.	La metodología es insuficiente, con poca o ninguna atención a las necesidades especiales del alumnado en estas circunstancias, comprometiendo su seguridad.	0,66	1,82
	Aspectos organizativos	La organización es excelente, con procedimientos claros y bien definidos, personal capacitado, y horarios flexibles que garantizan la seguridad del alumnado en las recogidas.	La organización es buena, con procedimientos y personal adecuados, aunque con algunas áreas de mejora en la flexibilidad o adaptación de horarios y procedimientos	La organización es aceptable, pero presenta carencias en la definición de procedimientos, personal o flexibilidad en las recogidas.	La organización es deficiente, con falta de procedimientos claros, personal capacitado, o flexibilidad, lo que puede comprometer la seguridad del alumnado.	0,66	

CRITERIO		Excelente (0,66)	Bueno (0,5)	Aceptable (0,33)	Mejorable (0,17)	Puntuación	Total
	Medios materiales	Los medios materiales son de alta calidad, adecuados y suficientes, incluyendo tecnología o recursos específicos para garantizar la seguridad y apoyo del alumnado en estas situaciones.	Los medios materiales son adecuados y cubren las principales necesidades, aunque podrían ampliarse o mejorarse para situaciones específicas.	Los medios materiales son limitados y solo cubren parcialmente las necesidades del alumnado, con poca o ninguna adaptación a las situaciones mencionadas.	Los medios materiales son insuficientes o inadecuados, con escasa o ninguna adaptación para garantizar la seguridad o apoyo del alumnado.	0,5	

CRITERIO		Excelente (0,66)	Bueno (0,5)	Aceptable (0,33)	Mejorable (0,17)	Puntuación	Total
8º Plan de evacuación del centro (2 puntos máx.)	Descripción del Plan de Evacuación	El plan de evacuación está detallado, es claro y completo. Incluye rutas de evacuación bien definidas, puntos de reunión seguros, y roles específicos para el personal.	El plan de evacuación está bien descrito, pero podría incluir más detalles sobre las rutas de evacuación, puntos de reunión o roles del personal.	El plan de evacuación cubre lo básico, pero carece de detalles importantes como rutas específicas, puntos de reunión claros o asignación de roles específicos.	La descripción del plan de evacuación es insuficiente, falta de claridad en las rutas, puntos de reunión o roles, comprometiendo la efectividad del plan.	0,66	1,82

CRITERIO		Excelente (0,66)	Bueno (0,5)	Aceptable (0,33)	Mejorable (0,17)	Puntuación	Total
	Programación de Simulacros	La programación de simulacros está bien planificada, con una frecuencia adecuada y evaluaciones posteriores que permiten mejorar continuamente el plan de evacuación.	Los simulacros están programados y se realizan con cierta regularidad, aunque podrían mejorar en términos de evaluación posterior y ajuste del plan de evacuación.	Los simulacros están programados, pero se realizan esporádicamente y sin una evaluación sistemática para mejorar el plan.	No hay una programación clara de simulacros o estos son muy infrecuentes y sin evaluación posterior, lo que reduce la preparación ante emergencias.	0,5	
	Organización y Capacidad de Respuesta	La organización para la evacuación es excelente, con personal bien capacitado, protocolos claros, y capacidad de respuesta rápida y eficiente en situaciones de emergencia.	La organización es buena, pero con algunas áreas de mejora en la capacitación del personal o en la rapidez de respuesta durante la evacuación.	La organización cubre lo básico, pero tiene deficiencias en la capacitación del personal o en la claridad de los protocolos, lo que afecta la rapidez de respuesta.	La organización es deficiente, con poca capacitación del personal y protocolos confusos, lo que compromete seriamente la respuesta en emergencias.	0,66	

CRITERIO		Excelente (0,5)	Bueno (0,75)	Aceptable (0,25)	Mejorable (0,13)	Puntuación	Total
9º Mejora de atención pediátrica (1 punto máx.)	Aspectos Organizativos	La organización de la atención pediátrica está muy bien estructurada, con protocolos claros, asignación eficiente de recursos y coordinación adecuada con el personal.	La organización es buena, con protocolos establecidos y coordinación adecuada, aunque podría mejorarse en algunos aspectos de la asignación de recursos.	La organización es básica, con protocolos generales y coordinación mínima, lo que puede afectar la eficiencia del servicio de atención pediátrica.	La organización es insuficiente, con falta de protocolos claros y mala coordinación, lo que compromete la calidad de la atención pediátrica.	0,38	0,63
	Material al Uso	El material disponible para la atención pediátrica es completo, actualizado y adecuado para cubrir todas las necesidades del alumnado, asegurando un servicio óptimo.	El material es adecuado y cubre la mayoría de las necesidades, aunque podría actualizarse o completarse en algunas áreas para mejorar la atención.	El material es básico y cubre solo las necesidades esenciales, lo que puede limitar la calidad del servicio de atención pediátrica.	El material es insuficiente, obsoleto o inadecuado, lo que afecta gravemente la capacidad de ofrecer una atención pediátrica de calidad.	0,25	

CRITERIO		Excelente (0,25)	Bueno (0,19)	Aceptable (0,13)	Mejorable (0,07)	Puntuación	Total
10º Programa de visitas, de excursiones o de otras actividades realizadas fuera de la escuela infantil (1 punto máx.)	Tipología de Actividades Propuestas	Las actividades propuestas son variadas, educativas, adecuadas para la edad y desarrollo de los niños, y alineadas con el currículo educativo.	Las actividades son variadas y adecuadas, aunque algunas podrían estar mejor alineadas con el currículo o ser más apropiadas para la edad de los niños.	Las actividades son limitadas en variedad o en adecuación para la edad de los niños, cumpliendo solo con lo mínimo requerido.	Las actividades propuestas son inadecuadas, repetitivas o no están alineadas con el currículo educativo, limitando el aprendizaje de los niños.	0,25	1
	Calendario	El calendario de actividades está perfectamente planificado, equilibrado y distribuido a lo largo del año, facilitando la participación y el aprendizaje continuo	El calendario es adecuado, con buena distribución de las actividades, aunque podría mejorar en términos de equilibrio y frecuencia a lo largo del año escolar.	El calendario es básico, con una planificación que puede provocar la concentración de actividades en ciertos periodos, afectando la continuidad del aprendizaje.	El calendario es deficiente, mal planificado o desorganizado, lo que dificulta la participación regular y el aprovechamiento de las actividades propuestas.	0,25	

CRITERIO		Excelente (0,25)	Bueno (0,19)	Aceptable (0,13)	Mejorable (0,07)	Puntuación	Total
	Coste	El coste de las actividades está bien justificado, es accesible para la mayoría de las familias y no supone una barrera para la participación de los niños.	El coste es razonable y justificado, aunque podría ajustarse más para garantizar la accesibilidad de todas las familias sin comprometer la calidad de las actividades.	El coste es moderado, pero puede suponer una barrera para algunas familias, limitando la participación de algunos niños en las actividades.	El coste es elevado, mal justificado y supone una barrera significativa para la participación de muchas familias, lo que afecta la inclusión de los niños.	0,25	
	Aspectos Organizativos	La organización de las actividades es excelente, con una logística bien definida, personal adecuado y coordinación eficiente, garantizando la seguridad y el éxito.	La organización es buena, con una logística adecuada y coordinación correcta, aunque algunos aspectos podrían mejorarse para una mayor eficiencia y seguridad.	La organización es aceptable, pero presenta deficiencias en la logística o en la asignación del personal, lo que podría afectar la seguridad o el desarrollo de las actividades.	La organización es deficiente, con falta de planificación, personal insuficiente o mala coordinación, comprometiendo la seguridad y el éxito de las actividades.	0,25	

Puntuación Total obtenida: 33,32 puntos.



Justificación de la Valoración del Proyecto Educativo

El presente informe tiene como objetivo justificar la valoración obtenida por el proyecto educativo, que ha alcanzado un 70% de la puntuación máxima en la evaluación realizada. A continuación, se abordarán los aspectos clave de la evaluación, destacando tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora, de acuerdo con los criterios establecidos: Propuesta de gestión del servicio de educación infantil de primer ciclo, servicio de comedor, servicio de limpieza, plan de formación del personal, servicio de ludoteca, atención al alumnado con necesidades especiales, gestión del alumnado con custodia mono-parental y madres víctimas de violencia de género, plan de evacuación del centro, atención pediátrica, y programa de visitas y excursiones.

1. Propuesta de Gestión del Servicio de Educación Infantil de Primer Ciclo

La propuesta presentada en este apartado ha sido bien desarrollada, mostrando una programación y contenidos educativos adecuados para el primer ciclo de educación infantil. La metodología propuesta es coherente y está orientada a fomentar un aprendizaje activo y participativo. Asimismo, se han detallado un plan de orientación y acción tutorial adecuado, y se ha presentado un enfoque de evaluación que refleja un compromiso con la mejora continua. No obstante, aunque se han propuesto innovaciones pedagógicas interesantes, sería recomendable una mayor especificidad en la implementación de estas innovaciones para garantizar su viabilidad.

2. Propuesta de Gestión del Servicio de Comedor

En este apartado, se observa una limitación significativa que afecta la calidad del servicio de comedor. El proyecto no dispone de instalaciones adecuadas para ofrecer este servicio, lo que ha obligado a que las familias deban aportar los alimentos y a que los docentes asistan a los niños en el proceso de alimentación. Esta situación, aunque gestionada con responsabilidad por parte del personal docente, no garantiza un servicio de comedor óptimo ni especializado, lo cual es un área crítica en la atención integral del alumnado. Es fundamental considerar la ampliación del horario del servicio de limpieza de los profesionales contratados, de 2 a 4 de la tarde, para asegurar una adecuada limpieza y recogida del aula donde se da de comer al alumnado. Esta medida podría mitigar parcialmente las carencias actuales, aunque la falta de personal especializado sigue siendo una debilidad importante.

3. Propuesta de Gestión del Servicio de Limpieza

El plan de limpieza presentado cubre de manera general los procedimientos de ejecución en las zonas críticas. Sin embargo, la evaluación ha identificado la necesidad de ampliar el horario de limpieza para garantizar que estas áreas se mantengan en óptimas condiciones durante y después del horario de comidas. Esta ampliación es crucial para evitar riesgos higiénicos y garantizar un ambiente seguro y saludable para los niños. Los aspectos organizativos, si bien están bien definidos, requieren un ajuste en los horarios para cubrir adecuadamente todas las áreas y momentos clave del día.

4. Plan de Formación del Personal de la Escuela Infantil

El plan de formación propuesto es sólido y variado, con cursos relevantes para el desarrollo profesional del personal de la escuela infantil. Sin embargo, la tipología de cursos podría ampliarse para incluir formación específica en áreas como la atención a la diversidad y el manejo de situaciones de emergencia, lo cual reforzaría aún más la calidad del servicio educativo. La inclusión de cursos en estas áreas es especialmente relevante dado el contexto actual y las necesidades detectadas en otros apartados del proyecto.

5. Propuesta de Gestión del Servicio de Ludoteca

La propuesta para la ludoteca presenta una buena programación de actividades que parecen adecuadas y enriquecedoras para el desarrollo integral de los niños. No obstante, se han identificado carencias en los aspectos organizativos, ya que no se detallan con claridad los horarios, la duración de las actividades, ni el personal responsable de impartirlas. Esta falta de concreción puede generar dificultades en la implementación y seguimiento de las actividades, afectando potencialmente la calidad del servicio ofrecido. Es recomendable mejorar la planificación detallada en este ámbito para asegurar la efectividad de las actividades propuestas.

6. Mejora de Atención al Alumnado con Necesidades Especiales (ACNEE)

La propuesta para la atención del alumnado con necesidades especiales es positiva en su enfoque, pero carece de la inclusión de personal especializado, como un Auxiliar Técnico Educativo (ATE), que es esencial para ofrecer una atención individualizada y efectiva. La presencia de un ATE podría garantizar que los alumnos con necesidades especiales reciban el apoyo necesario para su desarrollo en igualdad de condiciones. Sin

este personal, la capacidad del proyecto para atender adecuadamente a estos alumnos se ve limitada, lo que representa un área crítica que necesita ser abordada.

7. Propuesta de Gestión del Alumnado con Custodia Mono-parental y Madres Víctimas de Violencia de Género

La propuesta en este apartado es pertinente y muestra sensibilidad hacia las necesidades específicas de estos grupos de alumnos. Sin embargo, al igual que en otros apartados, se requiere una mayor especificación en la metodología y los aspectos organizativos para garantizar una correcta implementación.

8. Plan de Evacuación del Centro

El plan de evacuación del centro está bien detallado y refleja una adecuada preparación para situaciones de emergencia. Sin embargo, sería conveniente temporalizar los tres simulacros de evacuación propuestos para evaluar de manera efectiva la capacidad de respuesta y organización del personal y del alumnado. La programación de estos simulacros en diferentes momentos del año escolar permitiría identificar posibles áreas de mejora en el plan y garantizar que todos los implicados estén preparados para actuar en caso de emergencia.

9. Mejora de Atención Pediátrica

La propuesta presentada en relación con la atención pediátrica en el centro educativo establece claramente que no se administrará medicación ni se aceptará a alumnos que estén enfermos. En estos casos, se espera que los alumnos permanezcan en casa hasta su completa recuperación. Esta política es adecuada y coherente con la necesidad de mantener un entorno escolar saludable y seguro para todo el alumnado.

El centro educativo asume la responsabilidad de actuar únicamente en situaciones de emergencia, como en casos de alergias graves, donde se requiere una intervención inmediata. Para el resto de situaciones de salud que puedan surgir, la coordinación se realizará con los servicios de salud públicos, asegurando así que los alumnos reciban la atención médica necesaria fuera del entorno escolar.

El enfoque general del centro es adecuado, teniendo en cuenta que proponen mejorar la preparación del personal y los recursos disponibles para estas situaciones específicas. Ofreciendo al personal formación en primeros auxilios y en el manejo de situaciones de emergencia, como reacciones alérgicas graves, para garantizar una respuesta rápida y eficaz en caso de necesidad.

Además, se recomienda que el centro cuente con los recursos materiales y humanos necesarios para hacer frente a estas emergencias de salud, asegurando que están preparados para cualquier eventualidad. Con estas medidas, el centro podrá ofrecer un entorno seguro y bien preparado para el alumnado.

10. Programa de Visitas, Excursiones y Otras Actividades Fuera de la Escuela Infantil

El programa de visitas y excursiones propuesto es enriquecedor y variado, lo que supone un punto fuerte del proyecto. Sin embargo, se requiere una mayor claridad en el calendario de actividades, los costes asociados y los aspectos organizativos para garantizar una correcta planificación y ejecución. La falta de detalle en estos aspectos podría generar confusión y dificultades logísticas que afecten la experiencia educativa de los alumnos.

Conclusión

En resumen, el proyecto educativo evaluado muestra un compromiso con la calidad educativa y presenta fortalezas en varios apartados, especialmente en la programación educativa y la propuesta de actividades. No obstante, hay áreas críticas que requieren atención y mejora, como la gestión del servicio de comedor, la atención al alumnado con necesidades especiales, y la especificación en la organización de actividades y servicios. La implementación de las recomendaciones mencionadas podría elevar significativamente la calidad del proyecto y asegurar que todos los servicios ofrecidos cumplan con los estándares necesarios para una educación infantil de primer ciclo de excelencia.

En Villanueva de la Serena, a 22 de agosto de 2024